

靜宜大學師資培育中心108學年度第2學期 師資生教學演示能力檢測實施計畫

一、目的：為強化師資生將教學理念轉化為教學實踐能力，藉此教學演示能力檢測，促進師資生的教育專業能力發展。

二、主辦單位：靜宜大學師資培育中心

三、檢測時間：109年5-6月，依授課老師規定。

四、檢測項目：

- (一) 教案設計
- (二) 教學演示

五、檢測對象：

- (一) 修習108學年度第2學期國民小學教學實習課程之學生。
- (二) 本校受領師教育部師資培育獎學金學生（依據本校靜宜大學師資培育獎學金作業要點第七條第一項規定，受領期間至少應通過一項教學能力檢定）。
- (三) 非屬前述二項之本校師資生。

六、實施辦法：

(一) 教案設計範圍及內容：

- 1. 自選主題，完整單元，不限節數。
- 2. 教案格式，請參照附件。

(二) 教學演示範圍及內容：

- 1. 參加教學演示者，必須同時繳交教案設計，演示內容須與教案內容相符。
- 2. 自定教學年級與教學單元。
- 3. 自行準備相關教具進行演示。

(三) 教學演示檢測模式：

1. 檢測對象(一)適用：

- (1) 受檢學生自行布置教學環境與情境。
- (2) 教室內需架設1台攝影機，進行完整課堂教學演示並錄影存檔。
- (3) 教學演示檢測時間依授課教師規定之。

2. 檢測對象(二)(三)適用：

因新冠肺炎疫情考量，自行報名後，於期限內以線上繳交成品方式進行，上傳雲端空間<https://reurl.cc/QdbWO0>。

(四) 報名及成品繳交：

- 1. 線上報名：109年5月31日上網報名。網址
http://activity.pu.edu.tw/app/events_management.php?Sn=11795
- 2. 繳交時間：109年5月31日前或依授課教師規定。
- 3. 繳交資料：
 - (1) 授權書：如附件一，簽名後拍照或掃描上傳，或依授課教師規定。
 - (2) 教案：格式依本辦法規定或授課教師規定，請繳交docx或pdf檔。
 - (3) 教學演示影片：一份10分鐘教學影片，且不得剪輯。

以上(1)~(3)項之檔名請以「教程別+科別+姓名」命名，例如：中教國文科_黃OO、小教數學_林OO。

- ◆ 上述資料，皆以線上繳交成品方式進行，上傳雲端空間
<https://reurl.cc/QdbWO0>。

七、檢測指標：

(一) 教案設計

1. 教案設計符合課程綱要、教學單元及教學目標。
2. 教案設計理念清楚，單元架構完整。
3. 教案內容能有效引起學生的學習動機。
4. 教案內容能妥切使用適當的教學方法或策略。
5. 教案內容能有效運用教學相關資源。
6. 教案內容能適切分配教學活動時間。
7. 教案內容能使用適當的評量策略了解學生學習成果。

(二) 教學演示

1. 精熟任教學科領域知識。
2. 清楚呈現教學內容。
3. 運用有效教學技巧與方法。
4. 應用良好溝通技巧。

八、檢測等第：檢測結果與標準檢測結果分為「優良、通過、不通過」三等第，檢測通過及優良者將發給證書，以茲鼓勵。

九、評審委員：聘請學者專家、中小學校長、主任、實務教師擔任評審。

十、結果公告：109年6月30日，公告審查結果於中心網站。

十一、其他事項：

- (一) 檢測相關規定見附件二。
- (二) 主辦單位保有教學演示之一切著作財產權利用行為之權利，包含典藏、推廣、公布、發行、重製、複製及公開展示等，且應檢人不得要求另支稿酬。
- (三) 如有引用非本人創作之資料、圖檔等，需註明資料來源，以符合《著作權法》之相關規範。

十、聯絡方式：

- (一) 承辦人：師資培育中心張馨文
- (二) 聯絡電話：04-26328001#17062
- (三) 電子信箱：hwchang3@pu.edu.tw

靜宜大學師資培育中心_____學年度

教學實務能力檢測授權聲明書

本人_____參加靜宜大學舉辦之教學實務能力檢測，
同意將個人作品無償授權予靜宜大學作為典藏、推廣、公布、發行、
重製、複製及公開展示及其他推廣教育之利用，同意參與相關研究並
填寫問卷。

本作品保證為授權人所創作，無侵犯他人之智慧財產權，如有抄襲、
侵害他人權利之情事，或違反本聲明之事實者，即取消檢測資格，並
願負相關之法律責任。

此致

靜宜大學

教學主題(單元)演示名稱/教案名稱：/

立授權書人（簽章）：

身分證字號：

聯絡電話：

戶籍地址：

中 華 民 國 年 月 日

教案格式

領域/科目				設計者					
實施年級				總節數					
單元名稱									
設計依據									
核心素養	總綱核心素養								
	領域核心素養								
學習重點	學習表現								
	學習內容								
議題融入	實質內涵								
	所融入之學習重點								
與其他領域/ 科目的連結									
分析學生起點									
教材來源									
教學目標									
時間分配	月	日	節次	教學重點					
教學目標	教學活動流程				時間 (分)	教學 資源	教學 評量	備註	
	活動名稱： 壹、準備活動 一、課前準備 二、引起動機 貳、發展活動 參、綜合活動								
學生成果(活動照片、學生作品、學習單)									
教學活動省思與檢討									

教學觀察表

教學者：_____

授課學校：_____

年級班級：_____年_____班

教學科目：_____

單元名稱：_____

教學節次：共_____節，本次教學為第_____節

教學演示日期：_____年_____月_____日

教學演示時間：上／下午第_____節課，時間_____至_____

檢測委員：_____

檢測委員：_____

層面	評鑑指標與參考檢核重點	質性評量 (優缺點之文字敘述)	等級評量		
			優良	通過	不通過
A 課堂 教學	A-1 精熟任教學科領域知識				
	A-1-1 正確掌握任教單元的教材內容。				
	A-1-2 有效連結學生的新舊知識或技能。				
	A-1-3 教學內容結合學生的生活經驗。				
	A-2 清楚呈現教學內容				
	A-2-1 清楚呈現學習目標或學習重點。				
	A-2-2 有組織條理呈現教材內容。				
	A-2-3 清楚表達重要概念、原則或技能。				
	A-2-4 提供學生適當的實作或練習。				
	A-2-5 引導學生進行小組學習或討論。				
	A-2-6 適時歸納學習重點。				
	A-3 運用有效教學技巧				
	A-3-1 引發並維持學生學習動機。				
	A-3-2 善於變化教學活動或教學方法。				
	A-3-3 教學活動能融入學習策略的指導。				
	A-3-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。				
	A-3-5 掌握時間分配和教學節奏。				
	A-3-6 透過發問技巧，引導學生思考。				
	A-3-7 使用有助於學習的教學媒材。				

	評鑑指標與參考檢核重點	質性評量 (優缺點之文字敘述)	等級評量			
			優良	通過	不通過	
B 班 級 經 營	A-4 應用良好溝通技巧					
	A-4-1 板書正確、字體工整，布局適切。					
	A-4-2 口語清晰、音量適中。					
	A-4-3 運用有助於師生互動與學習的非口語溝通技巧（含眼神、表情、手勢、教室走動等方式）。					
	A-5 運用學習評量評估學習成效					
	A-5-1 教學過程適時檢視學生的學習情形。					
	A-5-2 根據評量結果提供適切的學習回饋。					
	A-5-3 學生學習成果達成預期學習目標。					
	B-1 適切引導或回應學生行為表現					
	B-1-1 運用有助於學生學習的課堂規範。					
	B-1-2 維持良好的班級秩序。					
	B-1-3 能增強學生的良好表現與妥善處理學生的不當行為。					
	B-2 營造溫暖與積極的學習環境					
	B-2-1 教學環境的安排（包括坐位安排、教室佈置、實驗器材、教學設施等），有助於師生互動。					
	B-2-2 引導學生積極參與學習					
	B-2-3 教師提供學生公平的學習機會					
總評意見	教學創意或特殊表現：					
檢測結果 等級評定	<input type="checkbox"/> 通過且優良 <input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過					