

靜宜大學 112 學年度第 1 學期

教師資格考試模擬考

試題本

請於考試開始鈴響起，在答題卷簽名欄位以正楷簽全名

---作答注意事項---

考試時間：15:20~17:00（共 100 分鐘）

1. 本模擬考之目標，期能喚醒師資生積極準備教檢的態度與行動。
2. 考題取自 94-112 年教檢試題。如欲取得選擇題標準答案，請自行上網查閱。
3. 考試成果將敬告授課師資，請教師於課堂上帶領大家討論與解析。未修課者，可至師培中心網頁查看自己的成果。

作答方式：

1. 作答時，應以黑色或藍色墨水的筆，於「答案卷」上書寫。
2. 試題本共 9 頁，選擇題 45 題、問答題 3 題。
3. 答案卷請勿忘記填寫姓名、學號及系級。尤其是問答題，每一頁皆須註明姓名。將交由不同科別老師審閱。

靜宜大學 112 學年度教師資格考試 模擬考試題

第壹部分、選擇題

說明：共有 45 題選擇題，皆為單選題，只有一個是正確或最適當的選項。請就各題題意，選出正確答案，填寫於答案卷上，請注意答案卷上之題號順序。

1. 為了讓學生了解紅樹林的生態與生長環境，王老師帶領學生前往嘉義縣鰲鼓溼地進行觀察與體驗。王老師的教學規劃最接近下列哪一種教育理念？
(A) 理性主義 (B) 自由主義 (C) 經驗主義 (D) 觀念主義
2. 張老師擔任導師，秉持學生在、自己也一定要在的理念，早上陪學生一起打掃，中午陪學生吃午餐，下午看著學生安全放學後，自己才下班。張老師只想到對學生要出於關懷，如此奉獻自我的想法與作為，比較接近下列何者？
(A) 洛克 (J. Locke) 的關懷倫理學
(B) 福祿貝爾 (F. Froebel) 的工作陶冶說
(C) 裴斯塔洛齊 (J. Pestalozzi) 的教育愛
(D) 盧梭 (J.-J. Rousseau) 的自然教育說
3. 關於各教育思潮之主張的敘述，下列何者正確？
(A) 進步主義主張教師的角色是教室的領導者
(B) 永恆主義認為教育活動應該以學生為中心
(C) 精粹主義強調教師是學習的伴隨者或嚮導
(D) 存在主義注重師生間應有互惠的情感交流
4. 小明上學一段時間後，學習到一些社會規範，並轉變態度。這種轉變屬於結構功能主義的哪個概念？
(A) 社會化 (B) 文化資本 (C) 機械連帶 (D) 有機連帶
5. 十二年國民基本教育是以培養學生的素養為導向，學校增加了許多跨領域的選修課程供學生選擇。這是較接近下列何種課程分類？
(A) 聚集型 (B) 統合型 (C) 限制型 (D) 精緻型
6. 下列關於國際性學生評量計畫 (PISA) 的敘述，何者錯誤？
(A) 科學素養的評量重視學生在真實情境下理解科學的過程
(B) 閱讀素養的評量依據為學校內部提供學生的所有閱讀素材
(C) 數學素養的評量重視學生在生活環境的數學判斷及應用能力
(D) 此評量計畫的功能包含了解學生參與社會未來所需的基本知識和能力

7. 根據盧梭 (J.J.Rousseau) 的教育觀，發現兒童有不當的行為時，應如何處置？
- (A) 當下責備並處罰兒童
 - (B) 引導兒童理性反省自己的行為
 - (C) 指導兒童瞭解文明社會的行為規範
 - (D) 適度讓兒童承受其過錯所衍生的惡果
8. 劉老師是一位「實用主義」(Pragmatism)的實踐者，向來認為「實用主義」的方法有助於提升學生的學習成效。下列哪一項是劉老師認為最重要的學習活動？
- (A) 針對複雜概念進行細緻分析
 - (B) 針對意識型態進行嚴密批判
 - (C) 針對長期需求進行美感設計
 - (D) 針對生活問題進行縝密探究
9. 依據《新住民就讀大學辦法》之規定，新住民申請大學入學，各校招生名額採外加百分之二計算。此做法屬於下列哪一種教育概念的實踐？
- (A) 文化再製
 - (B) 文化同化
 - (C) 積極性差別待遇
 - (D) 補救性教育措施
10. 教師認為學生在學校學習失敗的主要原因，是由於家庭無法塑造刺激學習的適當環境。此種說法較屬於下列何種觀點？
- (A) 文化差異
 - (B) 文化貧乏
 - (C) 文化衝突
 - (D) 文化宰制
11. 當學校知悉學生在校園中發生疑似被性侵害事件時，依據「性侵害犯罪防治法」之規定，學校應採下列哪一項措施？
- (A) 應於 24 小時內通報
 - (B) 需先取得家長之同意才可通報
 - (C) 為避免二度傷害需徵得當事人同意才能通報
 - (D) 為避免誣告情況應先確認事件是否發生再行通報
12. 杜威 (J. Dewey) 主張：「哲學是教育的普遍原理；教育是哲學的實驗室。」據此可知其認為教育與哲學應有何種關係？
- (A) 主從宰制的關係
 - (B) 互動校正的關係
 - (C) 全體與部分的關係
 - (D) 實然與應然的關係

13. 下列何者較接近後現代主義的教育主張？
- (A) 教育應重視文化的獨特性與正當性，並強調尊重多元差異
 - (B) 因為學生是未成熟的個體，所以教師要盡量予以啟蒙、教化
 - (C) 教學即是透過師生的溝通、對話，以獲得對知識的共同理解
 - (D) 教育應藉由傳統文化的經典閱讀，以進行博雅教育與人格形塑
14. 教育部積極推動美感教育，以開啟美感經驗的各種教學活動，落實學生對美的體驗與實踐。下列哪一項不是馬勒席爾(M. Mothersill)所歸納大多數哲學家對美的界定？
- (A) 美可以引發人追求的動機
 - (B) 美是一種好的事物，具有正向價值
 - (C) 美的鑑賞有賴各種直接的感知歷程
 - (D) 人們覺得愉快的事物，即是美的事物
15. 依據現行「實驗教育三法」，假如學校透過教師教學與課程設計、讓學生能有創新的學習，這是屬於下列哪一種實驗教育的型態？
- (A) 在家教育
 - (B) 學校型態的實驗教育
 - (C) 非學校型態的實驗教育
 - (D) 委託私人辦理的實驗教育
16. 下列有關訊息處理理論概念的敘述，何者錯誤？
- (A) 長期記憶(long-term memory)是學得訊息之巨大儲存區
 - (B) 工作記憶(working memory)是訊息處理系統的啟動單位
 - (C) 使用缺陷(utilization deficiency)是指無法從產生的策略中獲益
 - (D) 產生缺陷(production deficiency)是指無法產生有效的訊息處理策略
17. 小典是個疑心重的人，看到別人竊竊私語，就以為別人都在講自己的壞話。根據貝克(A. Beck)的理論，小典的認知扭曲現象屬於下列何者？
- (A) 個人化(personalization)
 - (B) 抽象化(abstraction)
 - (C) 極端化思考(polarized thinking)
 - (D) 任意推斷(arbitrary inference)
18. 海馬迴(hippocampus)及相鄰腦區連結網絡的發展，與下列哪一類功能的發展最有關？
- (A) 感覺
 - (B) 運動
 - (C) 情緒
 - (D) 記憶

19. 下列何者最能夠在學習過程中持續監控目標進展的過程、查核結果及重新調整，以導引未來努力的方向？
- (A) 認知自我調節
 - (B) 認知社會建構
 - (C) 後天習得知識
 - (D) 先備經驗知能
20. 學校針對一般學生及適應困難學生進行一般輔導，此屬於下列何者？
- (A) 初級預防 (B) 二級預防 (C) 三級預防 (D) 生涯輔導
21. 針對適應欠佳、重複發生問題行為學生的輔導工作，較屬於下列哪個層級的輔導？
- (A) 發展性輔導 (B) 介入性輔導 (C) 處遇性輔導 (D) 教育性輔導
22. 大雄平日喜歡看拳擊、摔角之類的節目，也喜歡玩格鬥、虐殺的電玩遊戲。看到有人虐待動物或欺負無辜者，沒有不安的情緒，覺得沒什麼。下列哪一種概念最能解釋大雄的情況？
- (A) 社會刻板印象 (social stereotype)
 - (B) 社會調節偏誤 (social adjustment bias)
 - (C) 減敏感作用 (desensitization)
 - (D) 媒體素養缺乏 (media literacy deficiency)
23. 課堂活動的銜接或轉換 (transition) 如果沒有妥善控制，可能會浪費時間，並容易出現學生失序的行為。下列哪一種作法較難順暢地進行課堂活動轉換？
- (A) 給予學生語文提示，要求學生重述後再轉換
 - (B) 建立課堂活動慣例，讓學生熟悉活動轉換流程
 - (C) 控制轉換時間，在活動時間結束時就立刻轉換
 - (D) 以非語文信號集中學生注意力，說明活動轉換流程
24. 下列對成就動機 (achievement motivation) 的敘述，何者正確？
- (A) 成就動機越低的人越努力避免失敗
 - (B) 越簡單的作業越能激發學習者的成就動機
 - (C) 學生的努力程度和成就動機的強度間有正相關
 - (D) 成就動機越高的學生越會認為成功與否操之他人
25. 學生認為老師是「重要他人」(significant others) 之一而向他學習，或接受他的指導。這屬於師生人際關係中哪一項的影響力？
- (A) 專家 (B) 參照 (C) 法理 (D) 強制

26. 下列何者較能反映當前學校課程的發展趨勢？
- (A) 由注重不同學生需要轉變為重視菁英學生的學習
 - (B) 由教育學者主導轉變為家長主導
 - (C) 由注重學科知識的學習轉變為強調知識的活用
 - (D) 由注重課程統整轉變為強調學科獨立
27. 迦納 (H. Gardner) 提出多元智能理論。下列何者不是此理論在課程設計上可以發揮的啟示與應用？
- (A) 提供學生以不同方式展現學習成果的機會，如口述心得
 - (B) 提供音樂、美術、肢體藝術、演說、人際技巧等學習活動
 - (C) 鼓勵學生應用自己專長之外的表達方式，以熟練各種智能
 - (D) 使用多樣方式呈現教學訊息，如繪圖、戲劇、分享自省故事
28. 班級經營成功與否，與教師的管教態度有關。請問，下列哪一種教師的說法較為正向？
- (A) 「老師希望了解作業遲交的原因，也希望小老師可以幫忙督促」
 - (B) 「小義同學，你如果不是不舒服，就坐好，上課時不要趴在桌上」
 - (C) 「小平同學，上課怎麼可以打瞌睡！真是浪費爸媽的辛苦血汗錢」
 - (D) 「段考成績總平均若達不到全學年前三名，全班到運動場做青蛙跳」
29. 王老師眼見社會日趨 M 型化，富者愈富、貧者愈貧，因此帶領學生探討全球化、資本主義、社會福利政策等對個人與社會造成的影響，並討論解決之道。根據吉魯 (H. Giroux) 的理論，王老師在此教育過程中扮演下列何種角色？
- (A) 具有專業知識的技術官僚
 - (B) 追求社會轉型的公共知識份子
 - (C) 運用合法化權威教化學生的人師
 - (D) 對政治與意識形態保持中立的學者
30. 重理解的課程設計 (Understanding by Design, UbD) 強調課程中運用「大概念」(big idea) 以促進學生學習的理解。根據此原則，下列哪些是教師會優先選擇的學習內容？
- 甲、具有明確標準答案的內容
乙、具有抽象性質的知識內容
丙、發生在特定情境下的內容
丁、屬於普遍性可類化的內容
- (A) 甲乙 (B) 甲丙 (C) 乙丁 (D) 丙丁

31. 李老師採用異質分組進行合作學習，透過同組能力較好的同學協助大雄，大雄終能解答自己無法解出的數學題。下列哪一項最能解釋李老師的作法？
- (A) 迦納 (H. Gardner) 的人際智力
(B) 皮亞傑 (J. Piaget) 的認知平衡
(C) 維高斯基 (L. S. Vygotsky) 的鷹架作用
(D) 史坦柏格 (R. Sternberg) 的情境適應能力
32. 校慶運動會即將到來，但班上同學卻因故爭執，君君找出同學的衝突點，致力於緩衝爭議及解決問題。根據史坦柏格(R. Sternberg)智力三元論，君君展現的是下列哪一種智力？
- (A) 適應性智力 (B) 經驗性智力 (C) 組合性智力 (D) 邏輯數理智力
33. 依據現行《性侵害犯罪防制法》，學校人員應遵循哪些規定？
- 甲、學校負有實施性侵害防治教育、維護性侵害被害人及其子女就學權益等相關事宜的權責
乙、學校實施的性侵害防治教育課程，應包括安全性行為與自我保護性知識、對他人人性自由之尊重、性侵害危機處理和防範技巧等
丙、學校教育人員於執行職務時，得知有疑似性侵害犯罪情事者，應於 72 小時內立即向當地直轄市、縣(市)主管機關通報
丁、被害人之導師得於偵查或審判中，陪同被害人在場並得陳述意見
- (A) 甲乙 (B) 甲丙 (C) 乙丁 (D) 丙丁
34. 下列哪一個諮商學派認為未竟事務 (unfinished business) 會對個體造成無法預期的情緒干擾，因而影響與他人的互動？
- (A) 現實治療 (B) 完形治療 (C) 認知治療 (D) 存在主義治療
35. 陳老師面對新班級時，每每點完名後，通常只能記得點名單前面與後面幾個同學的名字，中間的都忘記了。陳老師的這個現象符合下列哪一個效應？
- (A) 馬太效應 (Matthew effect)
(B) 閃光燈效應 (flashbulb effect)
(C) 畢馬龍效應 (Pygmalion effect)
(D) 序列位置效應 (serial position effect)
36. 關於馬斯洛 (A. Maslow) 的需求層次論，下列何者是七個需求由低至高的正確排序？
- (A) 生理—安全—愛和隸屬—自尊—審美—認知—自我實現
(B) 生理—安全—愛和隸屬—自尊—認知—審美—自我實現
(C) 生理—安全—自尊—愛和隸屬—認知—審美—自我實現
(D) 生理—安全—自尊—認知—愛和隸屬—審美—自我實現

37. 林強是某所國中的輔導教師，最近發現某位個案特別依賴他，生活大小事都來報告，林老師決定約他隔天討論彼此的關係。這是下列哪一種助人技巧？
（A）面質 （B）澄清 （C）具體化 （D）立即性
38. 基於學生需經語義編碼，才能將學習內容融入長期記憶中，因此，教師應重視何種教學事件的安排？
（A）喚起學生舊經驗的回憶
（B）告知學生學習目標
（C）提供學習輔導
（D）促進學習遷移
39. 文老師本學期想嘗試運用合作學習法進行閱讀教學。下列步驟順序何者最適切？
甲、針對閱讀文章進行全班的測驗
乙、依上學期語文成績，將學生做異質分組
丙、引導學生閱讀文章，並進行閱讀策略教學
丁、學生分組討論，摘要寫出文章的主旨與大意
（A）甲丙丁乙 （B）乙丙丁甲 （C）丙丁乙甲 （D）丁丙甲
40. 下課時，學生一窩蜂跑到遊樂場遊玩，一個學生不小心在遊玩中摔倒受傷流血。導師得知後，應最優先採取下列哪一項行動？
（A）立即詢問受傷學生或是在場學生，該生受傷原因
（B）立即趕到現場，護送受傷的學生到健康中心處理
（C）立即跟班上學生一起檢討，遊玩時應如何避免意外傷害
（D）立即聯絡家長領回自行帶往送醫，或直接送醫再通知家長
41. 四位老師針對「能源」主題課程的設計，發表以下的觀點：
趙老師：「要重視教師指導，讓課程能提高學生的基本學科能力與心智成長。」
錢老師：「應提供能源在實際生活中應用的經驗，使學生習得解決問題的能力。」
孫老師：「以師生對話探究當前能源政策的政治影響，並對意識型態進行批判。」
李老師：「安排學生參訪當地的火力發電廠，調查當地空氣品質，引導學生省思能源與環境的關係，並提出改善策略。」
下列有關四位老師的課程設計觀點敘述，何者正確？
（A）趙老師屬於進步主義
（B）錢老師屬於社會重建主義
（C）孫老師屬於概念重建主義
（D）李老師屬於社會行為主義

42. 因應素養導向課程改革，學校評量也注重素養導向的命題原則。老師們對於學校定期評量之命題方式提出意見，下列何者較為適當？
- 甲、對於低成就學生而言，素養導向評量題目偏難而無法測得其真實能力
乙、採取素養導向評量的題目文字較長，對閱讀理解較弱的學生有失公允
丙、雙向細目表適合於學科內容導向的測驗，不宜運用於素養導向的評量
丁、素養導向評量強調情境連結，經審慎命題的紙筆測驗仍可符合此需求
- (A) 甲丙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 乙丁
43. 依據蓋聶 (R. Gagné) 對於「教學事件」(instructional events) 的分類，「教師要求學生解釋練習題的答案」屬於哪一類？
- (A) 提示教學目標
(B) 提供教材內容
(C) 指導學生學習
(D) 引發學習表現
44. 下列教學活動，何者不符合鷹架教學 (scaffolding) 的主張？
- (A) 讓學生在場域中獨立觀察做紀錄
(B) 教師提供示範，讓學生觀摩學習
(C) 教師提供資料，引導學生進行討論
(D) 進行異質分組後，引導學生共同探究
45. 李老師任教於原住民族實驗教育學校，她發現藝術課程與學生的生活經驗脫節，因而解構原有的課程，從不同族群的觀點來探討音樂、美術工藝、表演藝術的內涵與問題。此屬於下列何種多元文化課程取向？
- (A) 附加取向 (B) 貢獻取向 (C) 轉化取向 (D) 社會行動取向

第貳部分、問答題

說明：本部分共有 3 題 (題號 46-48)，作答時應以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上。

46. 依據現行《學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項》，教師基於導引學生發展之考量，衡酌學生身心狀況後，得採取哪些一般管教措施？除正向管教措施外，試列舉五項。

47. 為了提高學生學習意願，陳老師與學生有個約定，若學生單元小考成績超過 90 分，就可以免做回家作業一次。

下課時，婷婷說：「我週末一定要努力讀書，成為全班拿最多免做功課獎勵的人。」凱凱說：「老師的標準太高，我一定考不到，我乾脆不要讀了。」阿澤說：「大家好像都很喜歡免做功課的獎勵，但我覺得寫回家作業可以讓我更了解學習的內容。」

上述約定試行一陣子後，陳老師發現有些學生表現有進步，但是有些學生的成績仍然不理想。因此陳老師又增加第二個約定，小考成績未達 70 分的學生就要罰寫。陳老師心想，下次全班的成績應該都會進步了吧！

提出一個理論說明凱凱的學習問題，並依據該理論建議輔導策略。

48. 國小學生學科表現在班級中有雙峰化現象。針對學習能力佳及學習有困難的學生，教師要如何運用「差異化教學」的策略，提升其學習成效？（請針對上述兩類學生各寫出三項教學策略）