

素養導向的教學與 評量

呂文惠主任

素養導向教學原則

- 一、連結實際的情境脈絡，讓學習產生意義
- 二、強調學生參與和主動學習，得以運用與強化相關能力
- 三、兼顧學習的內容（學習內容）與歷程（學習表現），以彰顯素養乃包含知識、技能、情意的統整能力
- 四、針對不同核心素養項目，應有不同設計重點

林永豐, 2017

素養導向評量

- 佈題強調真實的情境與真實的問題
- 評量的能力強調跨領域（學科）核心素養或是學科素養
 - 跨領域（學科）核心素養係指如總綱所定義三面九項中所指出之符號運用、多元表徵、資訊媒體識讀與運用以及系統性思考等跨學科甚至跨領域的共同核心能力
 - 強調結合「學習表現」與「學習內容」應用於真實情境的問題中

題目的設計

- 未必要以題組的方式呈現
- 題目不一定要用很多文字敘述，可以用圖表
- 學校內的形成性評量，應列入一定比例的基本知識、概念、能力之評量題目，但也應有一定比例的素養題，以兼顧學生理解習得知識之目的
- 應透過多元化的教學與學習情境，輔以多元評量
- 初期建議至少20%至30%的素養導向試題為原則，逐年增加
- 核心素養包括知識、能力與態度

素養要素檢核

- 符合真實性的問題
- 跨領域或跨學科
- 結合「學習表現」與適當的「學習內容」
- 符應解決生活問題

教師資格考試中的素養題

-
- 國語文
 - 「教育理念與實務」
 - 「學習者發展與適性輔導」
 - 「課程教學與評量」
 - 數學能力測驗－小教
 - 其中，每科有20%屬「素養題」

素養題

- 以題組的方式命題
 - 情境描述+3-6道題
 - 題目包括選擇、是非、配合、簡答
- 強調教學現場中可能發生的情境
- 不強調記誦專有名詞

如何準備

- 瞭解什麼是素養導向
 - https://epaper.naer.edu.tw/edm.php?grp_no=2&edm_no=166&content_no=2941
 - <https://ws.moe.edu.tw/001/Upload/23/relfile/8006/56181/50da6237-355a-4421-84bd-6fb8ab49f324.pdf>
- 瞭解而不是死背
- 看清楚題目的情境