

# 靜宜大學 112 學年度第 2 學期教師資格考試 模擬考 【答案卷】

學號：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

## 第壹部分、選擇題

|    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|
| 題號 | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| 答案 |    |    |    |    |    |
| 題號 | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
| 答案 |    |    |    |    |    |
| 題號 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 答案 |    |    |    |    |    |
| 題號 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 答案 |    |    |    |    |    |
| 題號 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 答案 |    |    |    |    |    |
| 題號 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 答案 |    |    |    |    |    |
| 題號 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 |
| 答案 |    |    |    |    |    |
| 題號 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 答案 |    |    |    |    |    |
| 題號 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 |
| 答案 |    |    |    |    |    |

# 靜宜大學 112 學年度第 2 學期教師資格考試 模擬考 【答案卷】

學號：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

## 第貳部分、問答題

46. 為協助高級中等以下學校及幼兒園低收入家庭的子女提高其教育成就，試分別從政府與教師兩方面論述可行策略或方法各兩項。

## 靜宜大學 112 學年度第 2 學期教師資格考試 模擬考 【答案卷】

學號：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

### 第參部分、綜合題

47. 指出一個不利小孟學習的動機概念，並引用情境中的描述來支持你的觀點。

48. 從齊默曼（B. Zimmerman）的三階段自我調節學習模式（self-regulated learning），回答下列兩個問題：

- (1) 分別於「前備階段」（forethought phase）跟「表現階段」（performance phase）各舉出一個小孟在準備考試時出現的問題。
- (2) 針對小孟的兩個問題，分別提出教師可以協助小孟改善的一個對應策略。

## 靜宜大學 112 學年度第 2 學期教師資格考試 模擬考 【答案卷】

學號：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

### 第參部分、問答題

49. 許老師在進行觀課後，發現許多小組都是由教練直接給經理答案後，進行搶答。因此提醒陳老師其教學方式並未完全符合分組合作學習的原則。請問陳老師的做法忽略以下哪兩項合作學習的原則？

- 甲、將學生進行能力進行異質分組
- 乙、檢核個別學生自己的學習成效
- 丙、促進小組成員之間的互相合作
- 丁、激勵低成就的學生能參與學習

(A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁。

答案：

50. 由於陳老師忽略上述兩項原則，以致對於不同程度學生(教練、球員或經理)可能產生哪些負面影響？寫出兩項。

51. 許老師建議陳老師採用小組成就區分法 ( student teams-achievement divisions, STAD )。說明為什麼 STAD 法可以避免陳老師忽略的兩項原則