

靜宜大學 112 學年度第 2 學期

教師資格考試模擬考

試題本

請於考試開始鈴響起，在答題卷簽名欄位以正楷簽全名

---作答注意事項---

考試時間：15:20~16:30（共 70 分鐘）

1. 本模擬考目的是期能激發師資生自我覺察與省思，以及積極準備教檢的態度與行動。
2. 考題取自 94-112 年教檢試題。試題本可帶回，請自行上網查閱答案。
3. 考試成果將敬告授課師資，選擇題作答正確率將公告於師培中心網頁。問答題則由相關課程授課教師於課堂上帶領大家討論與解析。

作答方式：

1. 作答時，應以黑色或藍色墨水的筆，於「答案卷」上書寫。
2. 試題本共 11 頁，選擇題 45 題、問答題 1 題、綜合題 2 題。
3. 答案卷請勿忘記填寫姓名、學號及系級。尤其是問答題，每一頁皆須註明姓名。將交由不同科別老師審閱。

第壹部分、選擇題

說明：共有 45 題選擇題，皆為單選題，只有一個是正確或最適當的選項。
請就各題題意，選出正確答案，填寫於答案卷上，請注意答案卷上之題號順序。

1. 在現實生活中，我們無法永遠擔憂著別人的難題，如果始終讓這樣的想法困擾著自己，這是下列哪一種理情諮商法的概念所造成？
(A) 認知曲解
(B) 自動化思考
(C) 非理性信念
(D) 非理想主義者
2. 從理情行為學派的理論來看，案主的困擾最主要是來自於下列哪一項？
(A) 早年的創傷經驗
(B) 沒有獲得他人的肯定與重視
(C) 從別人身上學到的非理性信念
(D) 不斷的以非理性信念自我暗示
3. 花花因為段考成績不理想，覺得很沮喪。導師分享自己也曾考壞，被老師和爸媽責罵，當時也覺得自己糟糕透了，幸好後來振作起來，才考上理想的學校。導師使用了下列哪一種諮商技巧？
(A) 引導
(B) 澄清
(C) 自我表露
(D) 高層次同理心
4. 再過兩個星期，加華就要面臨重要的升學考試。他平日成績不差，但是對這次考試卻沒有信心得到好成績。此現象顯示他較缺乏下列何者？
(A) 認知能力
(B) 成就動機
(C) 自我效能
(D) 精熟水準
5. 下列何者不是自閉症類群障礙症學童的典型行為特徵？
(A) 經常跟同學吵架
(B) 僵化的遊戲行為
(C) 更換座位後顯得不安
(D) 以手掌重複拍打桌子

6. 現實治療學派會使用下列哪一個概念解釋青少年使用社群網站的原因？
- (A) 社會興趣 (social interest)
 - (B) 正常焦慮 (normal anxiety)
 - (C) 非理性信念 (irrational beliefs)
 - (D) 歸屬與愛 (need to belong, to love)
7. 教育部明訂校園一律禁菸，小明看到同學躲在樓梯間抽菸，但都沒被抓到或得到處罰，因此也開始在校內抽菸。久了以後，小明每次下課一走到樓梯間就會有抽菸的衝動。關於小明的抽菸行為，下列敘述何者正確？
- 甲、小明開始在校內抽菸的行為可能是透過社會學習習得
 - 乙、小明走到樓梯間就有抽菸的衝動可以用古典制約解釋
 - 丙、小明開始在校內抽菸的行為符合柯柏格 (L. Kohlberg) 道德發展的第二階段
- (A) 甲乙丙
 - (B) 只有甲乙
 - (C) 只有甲丙
 - (D) 只有乙丙
8. 根據溫納 (B. Weiner) 對成就歸因的觀點，下列兒童對考試結果的看法，何者是比較好的歸因方式？
- (A) 「真倒霉，考題都是我請假那天提到的。」
 - (B) 「考題出的太難也太長了，時間根本不夠。」
 - (C) 「如果我用功一點，應該會考的比較好一點！」
 - (D) 「我沒有數學細胞，所以再怎麼考都一樣爛！」
9. 從薛爾曼 (R. Selman) 的友誼階段論來看，處在「雙向的同享樂但不共患難階段」的兒童，會有下列何種想法？
- (A) 他和我一起玩，他不打我
 - (B) 他很善解人意，他很忠誠
 - (C) 他不再是我的朋友，因為他不肯跟我走
 - (D) 朋友就是當沒有人陪你玩時，他會陪你玩
10. 下列有關注意力缺陷過動症 (ADHD) 的描述，何者錯誤？
- (A) 典型症狀會在國小中年級以後明顯出現
 - (B) 孕婦過度使用酒精會提高其子女罹患 ADHD 的風險
 - (C) 主要的症狀有些是衝動，有些則是急躁且無法保持平靜
 - (D) 被診斷為 ADHD 的兒童，多數至青少年期症狀不會消失

11.	有關心理測驗的敘述，下列何者 <u>錯誤</u> ？ (A) 有良好效度的心理測驗，較能做出正確的推論 (B) 憂鬱量表若有良好的信度，表示該量表能夠涵蓋重要的憂鬱症狀 (C) 若測驗常模距今超過十年，解釋測驗結果時可能會錯估受試者的表現 (D) 「我會為了交朋友而參加團體」的敘述句優於「若不是為了交朋友，我不會參加團體」
12.	人格測驗中的「效度量尺」(validity scale) 通常是用來檢驗下列何者？ (A) 效標關聯效度 (B) 內部一致性係數 (C) 受測者在常模中的位置 (D) 受測者刻意表現好或壞的心向
13.	有關內隱 (implicit) 認知的說法，下列敘述何者正確？ (A) 許多學習和記憶的作業在內隱認知的狀態下表現最好 (B) 內隱記憶隨年齡而有提升的趨勢，年齡越大則內隱記憶越好 (C) 內隱學習是早期發展的能力，學齡階段的兒童沒有明顯的改變 (D) 內隱學習和外顯學習一樣，需要透過明顯覺察才能獲得新知識
14.	全班同學跑完操場十圈之後，體育老師對著又餓又累急於下課的同學說：「你們什麼時候把體育用品整理好，就什麼時候下課。」老師運用的是下列何種機制？ (A) 消弱 (B) 負增強 (C) 剝奪式懲罰 (D) 施予式懲罰
15.	老師在前兩週的數學課教了最大公因數的概念及算法，小柏做了很多練習才終於學會。這週開始，老師開始教最小公倍數的概念及算法，結果小柏覺得很混淆，原本之前已經學會的最大公因數算法反而不會了。下列心理歷程何者較能解釋前述現象？ (A) 順攝抑制 (proactive inhibition) (B) 順攝助長 (proactive facilitation) (C) 倒攝抑制 (retroactive inhibition) (D) 倒攝助長 (retroactive facilitation)
16.	關於英國「教育行動區」(Education Action Zones)的主要目的，下列何者正確？ (A) 推動學校公辦民營 (B) 配合國定課程，實施全國性會考 (C) 增加家長為其子女選擇學校的自由 (D) 改善學校的不利因素，提升學生學習表現

17. 楊老師覺得隨著資訊科技快速發展，教師角色中「授業與解惑」的部分，逐漸被網際網路所取代，因此，她的教學越來越著重引導學生如何運用網路，搜尋知識、解決問題。楊老師的教學最符合下列何種教師哲學觀？
- (A) 柏拉圖 (Plato)「洞穴隱喻」的師生對話模式
 - (B) 布伯 (M. Buber) 的「吾-汝」關係的師生互動模式
 - (C) 諾丁絲 (N. Noddings) 關懷倫理學的師生關係模式
 - (D) 李歐塔 (J.-F. Lyotard)「後現代處境」的教學模式
18. 陳老師告訴學生說：「我所教的都是對的！」規定學生要完全接受他所教的內容並用心記住，不准質疑發問。陳老師所展現的作為較傾向誤用或是惡用了下列哪一種教室權威？
- (A) 學術認知的權威
 - (B) 道德涵養的權威
 - (C) 神話崇拜的權威
 - (D) 傳統習俗的權威
19. 帕森思 (T. Parsons) 指出美國中小學班級的功能主要有二。評量學生的學習表現等第，以做為未來畢業分流的準備。這是屬於哪一種功能？
- (A) 選擇
 - (B) 照顧
 - (C) 學習
 - (D) 社會化
20. 柏拉圖 (Plato) 有名的「洞穴寓言」在教育哲學裡可理解為下列何種主張？
- (A) 教育可提高人類的文化水準
 - (B) 學習是人與大自然互動的結果
 - (C) 教育在協助人們獲得真正的知識
 - (D) 教育目的在於培養學生民主素質
21. 現行國民中學負責教師資遣原因認定之審查事項的法定單位，係指下列哪一委員會？
- (A) 性別平等委員會
 - (B) 成績考核委員會
 - (C) 教師評審委員會
 - (D) 教師申訴評議委員會

22.	依據《新住民就讀大學辦法》之規定，新住民申請大學入學，各校招生名額採外加百分之二計算。此做法屬於下列哪一種教育概念的實踐？ (A) 文化再製 (B) 文化同化 (C) 積極性差別待遇 (D) 補救性教育措施
23.	「教育是為未來生活而準備」，這種觀點強調教育的何種價值？ (A) 工具價值 (B) 內在價值 (C) 本有價值 (D) 形式價值
24.	維高思基 (L. Vygotsky) 強調下列何者是影響認知發展的重要因素？ (A) 社會文化 (B) 生理成熟 (C) 道德發展 (D) 人格特質
25.	柏恩斯坦 (B. Bernstein) 指出學校的教育過程主要由三個因素組成：有效的知識是指「課程內涵」、有效的傳遞是指「教學方法」，而有效的理解是指下列何者？ (A) 輔導 (B) 評鑑 (C) 診斷 (D) 溝通
26.	某校訓導處設置於學校的中心位置，可以一目瞭然看到各班教室內學生的活動。這種設計所隱含的訓育觀，與下列哪一位學者所提出的理念相近？ (A) 史金納 (B. Skinner) 的操作制約論 (B) 傅柯 (M. Foucault) 的全景敞視機制 (C) 謝富樂 (I. Scheffler) 的社會操控技術 (D) 斯普朗格 (E. Spranger) 的文化陶冶論
27.	小明的學校位在偏遠鄉村，放學回家有家人照顧的同學不到三分之一。最近有個基金會提供課後陪讀計畫，資助學生晚餐和指導作業的陪讀老師。這種措施較符合下列哪一種教育理念？ (A) 教學正常化 (B) 教育多元化 (C) 教育普及化 (D) 教育機會均等

28.	<p>某市政府欲設立教育審議委員會，以負責主管教育事務之審議、諮詢、協調及評鑑等事宜，下列何者是其法源依據？</p> <p>(A) 教育基本法</p> <p>(B) 國民教育法</p> <p>(C) 師資培育法</p> <p>(D) 教育人員任用條例</p>
29.	<p>為健全我國人權保障體系，各級政府機關行使其職權，應符合「兩公約」有關人權保障之規定，避免侵害人權，保護人民不受他人侵害，並應積極促進各項人權之實現。上述「兩公約」係指下列何者？</p> <p>(A) 自由與安全權利國際公約及兒童權利公約</p> <p>(B) 公民與選舉權利國際公約及社會安全權利國際公約</p> <p>(C) 政治與自由權利國際公約及社會衛生福利權利國際公約</p> <p>(D) 公民與政治權利國際公約及經濟社會文化權利國際公約</p>
30.	<p>某天聽覺障礙的女學生向導師反映，在下課時間，隔壁班的男生經過她身邊時藉機摸她的胸部，讓她感覺非常不舒服。導師立即告知學務處，學校也依規定在 24 小時內向主管機關通報。此乃依循下列哪一種法規進行通報？</p> <p>(A) 性騷擾防治法</p> <p>(B) 特殊教育法</p> <p>(C) 學生輔導法</p> <p>(D) 性別平等教育法</p>
31.	<p>葉老師針對學生的回答說道：「請舉一例支持你的說法並說明理由。」這屬於下列哪一種發問技巧？</p> <p>(A) 轉問 (relay)</p> <p>(B) 反問 (reverse)</p> <p>(C) 理答 (responding)</p> <p>(D) 深入探究 (probing)</p>
32.	<p>張老師提供了一份包括「親情、友情、財富、地位、功成名就、事業創新等內涵」的清單，請同學從自己的觀點，將這些內涵依其重要性加以排序，並寫下排序的理由。接著在小組討論過後，重新調整自己的排序，並與大家分享其排序的理由。張老師所採取的教學方法屬於下列何者？</p> <p>(A) 角色扮演法</p> <p>(B) 直接教學法</p> <p>(C) 欣賞教學法</p> <p>(D) 價值澄清法</p>

33. 李老師希望透過合作學習讓學生熟悉課文內容，同時培養其社會技巧與態度，於是在國文課進行課文內容講解後，給小組 8 分鐘，進行討論完成學習單以精熟課文內容，接著舉行隨堂小考以檢核學習成效。李老師在統計小組每位學生的進步分數後，結算小組總分，最後表揚表現較佳的小組。李老師的作法符合下列哪一種合作學習方法？
- (A) 拼圖法
(B) 共同學習法
(C) 問題本位學習
(D) 學生小組成就區分法
34. 郭老師同時使用一份自編的「自我概念」自陳量表，以及一份教師對學生「自我概念」的標準化評定量表，量測學生的自我概念，然後計算學生分別在兩份量表得分間的相關。郭老師在收集「自我概念」自陳量表的何種效度證據？
- (A) 內容
(B) 區別
(C) 預測
(D) 聚斂
35. 依照蓋聶 (R.Gagne) 的學習條件論，下列有關內在學習歷程的敘述，何者正確？
- (A) 教師提醒學生注意本課各種修辭法及其差異，此為「期望」
(B) 教師請學生回想過去所學的各種修辭法並加以比較，此為「選擇知覺」
(C) 教師請學生將課文中各種修辭法整理成表格以比較並釐清其差異，此為「語意性編碼」
(D) 教師問學生本課文中各種譬喻法的差異，並針對其回答給予回饋與鼓勵，此為「類化」
36. 學習評量依評量目的可分為：A.學習的評量 (assessment of learning)、B.促進學習的評量 (assessment for learning)、C.評量即學習 (assessment as learning)。
方老師採用以下三種學習評量任務，下列配對何者正確？
- 甲、學期末時以紙筆測驗來檢視學生這學期的學習成果
乙、藉由分析學生的學習單，發現學生學習的困難，以提供學生學習回饋
丙、讓學生清楚了解學習和評量的目標，在評量過程中隨時自我檢視學習的成效，培養自主學習
- (A) 甲-A，乙-C，丙-B
(B) 甲-A，乙-B，丙-C
(C) 甲-B，乙-C，丙-A
(D) 甲-C，乙-A，丙-B

37.	黃老師在社會領域探究與實作課程中，帶領學生探討少子女化議題。下列學習活動何者較能展現學生的問題解決能力？ (A) 瞭解少子女化的定義為何 (B) 從候選人提出的政見，推測他們對少子女化議題的觀點 (C) 比較臺灣各縣市 2022 年新生兒出生數量，找出最少的縣市 (D) 蒐集世界各國因應少子女化的作法，提出國內少子女化現象的改善方案
38.	教師在教學前對班上進行學科成就評量，以確定學生的起點行為。此作法屬於下列何種評量？ (A) 安置性評量 (B) 形成性評量 (C) 診斷性評量 (D) 總結性評量
39.	下列有關「操作制約」的敘述，何者 <u>錯誤</u> ？ (A) 重視個體對刺激物的辨別 (B) 包含刺激弱化(消弱)的概念 (C) 藉由運用增強物以改變個案行為 (D) 反應者的行為是一種嘗試錯誤的行為
40.	依據安德森 (L. Anderson) 等人對認知領域在知識層面分類架構中的主張，小華知道看地圖比閱讀文字更容易辨認方位，此表示他具備了下列哪一種知識？ (A) 事實知識 (B) 概念知識 (C) 過程技能知識 (D) 後設認知知識
41.	德瑞克斯(R. Dreikurs)的目標導向型理論，指出教師應多使用「鼓勵」，刺激適當行為，而少用「稱讚」。下列哪一句話較具有「鼓勵」的意涵？ (A) 你真是聰明！才 5 分鐘就把前三段課文背熟了！ (B) 才 5 分鐘的時間，你就把前三段課文背熟，太了不起了！ (C) 你只要專心認真 5 分鐘的學習，就能把前三段課文背熟。 (D) 只有像你這樣的語文神童，才能在 5 分鐘內就把前三段課文背熟。
42.	下列有關螺旋式課程設計的敘述，何者較 <u>不適切</u> ？ (A) 合乎學科知識結構 (B) 循序提升學生認知能力 (C) 概念要隨著年級加深加廣 (D) 強調在地課程素材的轉化與發展

43. 張老師在黑板寫出「財」、「賄」、「費」、「販」等字，要學生找出這些字的共通點。學生說出每個字都有「貝」，於是再引導學生歸納出貨幣是從貝殼演變而來。此一教學策略較屬於下列何種理論的應用？

- (A) 迦納 (H. Gardner) 多元智能
- (B) 布魯納 (J. Bruner) 發現教學
- (C) 史金納 (B. Skinner) 操作制約
- (D) 奧蘇貝爾 (D. Ausubel) 前導組體

44. 下列哪一個課程目標，著重發展學生的評鑑能力？

- (A) 認識各個傳統節慶的應景食物
- (B) 說出不同族群傳統節慶的差異
- (C) 規劃一個不同於傳統儀式的慶祝活動
- (D) 判斷在現代生活中保留傳統節慶的必要性

45. 下列哪一項敘述較符合「課程即研究假設」的理念？

- (A) 強調課程學者於課程設計的角色
- (B) 主張課程內容應以學生經驗為本
- (C) 課程內容應重視恆久的價值與知識
- (D) 重視現場教師的課程專業判斷與省思

第貳部分、問答題

說明：本部分共有 1 題（題號 46），每一題配分標於題末。作答時應以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上，由左至右橫式書寫，並自行標註題號。

46. 為協助高級中等以下學校及幼兒園低收入家庭的子女提高其教育成就，試分別從政府與教師兩方面論述可行策略或方法各兩項。

第參部分、綜合題

說明：本部分共有 3 題（題號 47-51），每一題配分標於題末。作答時應以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上，由左至右橫式書寫，並自行標註題號。

閱讀下文後，回答 47-48 題。

第一次段考後，方老師發現班上學生小孟的成績不理想，課後找小孟了解他是怎麼準備考試的。

老師問：「你考前何時開始準備？有沒有做讀書計畫表？」

小孟說：「沒有啊！」

老師問：「那你都是怎麼讀書的呢？」

小孟說：「我都是在考試前一天才想到要拿起課本，然後從第一個字開始讀，我邊讀邊用螢光筆畫，幾乎整本課本都畫滿了。我也不管我記得多少、懂多少，反正就是把它讀完就好。」

老師詢問小孟這樣的方法是否有效，

小孟說：「我也不知道，我都是這樣念的。」

老師問：「答錯的題目，你有再檢討嗎？」

小孟說：「檢討也沒有用啊，我就天生笨嘛！再怎麼讀也不會變聰明！反正只要不考最後一名就好了。」

47. 指出一個不利小孟學習的動機概念，並引用情境中的描述來支持你的觀點。

48. 從齊默曼（B. Zimmerman）的三階段自我調節學習模式（self-regulated learning），回答下列兩個問題：

(1) 分別於「前備階段」（forethought phase）跟「表現階段」（performance phase）各舉出一個小孟在準備考試時出現的問題。

(2) 針對小孟的兩個問題，分別提出教師可以協助小孟改善的一個對應策略。

閱讀下文後，回答 49-51 題。

陳老師發現班上學生的數學能力落差很大，造成教學上很大的困擾。

為了解決這樣的問題，他採用合作學習法，將學生根據學習成就分成高、中高、中低及低四種能力，依能力進行異質分組，每組內每種能力各一人，共 4 人，並分別稱學生為教練、球員、經理。其中教練是高能力學生，球員是中高能力以及中低能力的學生，而經理是低能力學生。

上課時，他先講解，然後公布題目，小組在指定時間內共同討論與解題，並派代表搶答。如果教練答對得 1 分、球員答對得 2 分、經理答對得 3 分。在每節課後，他統計每一組的得分，得分最高的小組可以得到小獎品。

49. 許老師在進行觀課後，發現許多小組都是由教練直接給經理答案後，進行搶答。因此提醒陳老師其教學方式並未完全符合分組合作學習的原則。請問陳老師的做法忽略以下哪兩項合作學習的原則？

甲、將學生進行能力進行異質分組

乙、檢核個別學生自己的學習成效

丙、促進小組成員之間的互相合作

丁、激勵低成就的學生能參與學習

(A) 甲乙

(B) 甲丁

(C) 乙丙

(D) 丙丁

50. 由於陳老師忽略上述兩項原則，以致對於不同程度學生(教練、球員或經理)可能產生哪些負面影響？寫出兩項。

51. 許老師建議陳老師採用小組成就區分法 (student teams-achievement divisions, STAD)。說明為什麼 STAD 法可以避免陳老師忽略的兩項原則。