

## 淺談師培生應具備的核心素養

黃琇屏

國立臺東大學教育學系教授

### 一、前言

十二年國教課綱的「核心素養」係指一個人為適應現在生活以及面對未來的挑戰，所應該具備的知識、能力與態度；換言之，「核心素養」不強調學科知識與技能為限，也應關注與生活的結合，透過實踐來彰顯學習者的全人發展（教育部，2014）。新課綱實施由「能力導向教學」邁向「素養導向教學」，新課綱強調的「核心素養」更重視學生的情意、態度與正確價值觀念的培養，綜合知識、能力與態度的價值呈現，合乎教育目的與生活行動力（吳清山、方慶林，2018）。

十二年國教課綱將核心素養列入課程主軸，如何能夠落實在課程與日常生活中，發揮教育的價值與效果，值得關注。具體而言，教育影響個人未來的身心發展，教師肩負引導學生學習知識、技能的責任，所以教師素質是奠定學生成就的最重要基礎，也是教育革新成功與否的關鍵，教育的品質，奠基於良師（教育部，2013），足見教師是教育的關鍵，教師地位的重要性不可言喻。

而培養學生核心素養態度、能力的背後，教師的角色甚為關鍵，教師是課程設計與執行者，在師資培育的過程中，期許師培生能將大學所習得的專業知識、技能與態度，應用在未來的教學情境中。教師若能運用有效的教學方法與內容，幫助學生奠基學習核心素養的基礎，培養其知識、態度與能力，當然也能協助學生為未來的生活做準備。

中、小學核心素養的實踐，教師扮演相當重要的角色，因為教師要能教導出有素養的學生，自身也應具備一定的專業素養。因此，培育教師具備素養，顯然是教師教育的重要任務（吳清山，2018）。本文提出師資培育生應具備的核心素養之構想，希冀在師資培育過程中，師培生能提升並具備核心素養的知識、態度與能力，引導學生學習，藉以協助學生因應未來社會的變遷與教育環境。

### 二、素養與核心素養的概念

「素養」（competency）是使用知識、認知與技能的能力，也包括態度、情意、價值觀以及動機等層面（崔允潔，2017；蔡清田，2011；Hodkinson & Issitt, 1995），亦是知識、技能、理解、價值、能力的綜合組合（Crick, 2008），可以成功回應個人或社會的生活需求（國家教育研究院，2015）。

李坤崇（2013）認為素養包括認知（知識與理解）、情意（態度、價值與欲望）、技能三層面，是個人與內、外在環境互動溝通所需具備的能力。換言之，素養是指為發展成為一個健全個體，而個體因應社會複雜生活情境的需求，所不可欠缺的知識、態度與能力（蔡清田、陳延興，2013）；亦即在日常生活情境中，可以勝任工作所必須具備的知識、能力與態度（Stein, McHenry, Lunde, Rysst & Harstad, 2001）。

核心素養（key competencies）係指個體在面對經濟、政治、社會、家庭、人與人之間的關係以及個人的發展等生活層面的理解與行動的重要能力（Scottish Qualifications Authority, 2003）。Rychen和Salganik（2003）認為核心素養是一種長期培育的特質，具備促進個人反省思考、行動學習與實現社會發展多元的功能。陳聖謨（2013）指出核心素養是現代公民在生活處事中需具備的涵養與能力，包括基本的讀寫算、運用心智思考判斷、解決問題以及社會參與互動的能力。

綜合言之，核心素養包含認知、技能和情意價值，經過學習後具備的素養，可以運用至不同社會情境與學習領域，因應未來個人生活與社會情境的要求（Organisation for Economic Co-operation and Development [OECD], 2005）。核心素養亦是個體在社會中的健全生活的重要能力，能在複雜的環境中完成任務與促進社會發展的能力（Rychen, 2004）。

### 三、師培生應具備的核心素養

核心素養在呼應「成就每一個孩子」的願景，強調學生的人格發展與獨立性、自主性、可能性，學生的主體性都能彰顯在不同教育階段、領域/科目的課程內涵中（洪詠善、范信賢，2015）。新課綱內涵強調核心素養，學生的學習不僅是以學科知識為範圍，包括能力與態度的涵養（國家教育研究院，2015），核心素養的內涵有三大面向：「自主行動」、「溝通互動素養」、「社會參與」；再細分為九大項目：「身心素質與自我精進」、「系統思考與解決問題」、「規劃執行與創新應變」、「符號運用與溝通表達」、「科技資訊與媒體素養」、「藝術涵養與美感素養」、「道德實踐與公民意識」、「人際關係與團隊合作」、「多元文化與國際理解」（教育部，2014）。

要培養學生擁有核心素養的特質，教師本身也應具備這些核心素養。教師素養是提升教師素質的要件，具有素養的教師，本身具備教育專業以及教學方法的相關知識，可提升學生學習的效率（吳清山，2018）。師培生培育過程，是正式教師的專業職前訓練，他們是未來的準老師，師培生如何在多元的教學環境中，具備專業知識解決實務問題，挑戰未來的能力，值得關切。師培生應具備的核心

素養能力，是教師專業的關鍵能力，師培生當然也應具備核心素養為未來的教學做準備。筆者以師培大學教師的角度，提出師培生應具備的核心素養如下：

### （一）自我管理

如何在教學工作中維持穩定的狀態，自我管理的態度與能力，對於師培生是相當重要的核心素養。自我管理可包括時間、情緒與壓力等層面，一個具備自我管理素養的個體，意味他能有效設定目標、掌管調整自我的情緒、規劃生涯發展，具備良好的生活習慣。教師若能管控自我情緒與壓力，認識自我的特質，檢視自己的優點以及缺點，在複雜的教學現場上，不僅能強化自我身心健全的素質，在未來教學上，也能發揮穩定的自我情緒管控素養，進而協助學生。

### （二）溝通表達與人際互動

溝通是雙方彼此瞭解並能互動回應，「表達」是如何將話說得清楚明確，將想要表達的涵義，確實的說明。口語溝通與表達能力是教師傳授知識不可或缺的重要能力，教師在班級授課，直接面對學生，口語表達溝通以及傾聽能力，相當重要。而在教學現場中，面臨團隊合作，人際互動的態度與能力也相當重要，換言之，教師在教師情境中面對不同的環境，需有傾聽與互動溝通表達的能力，並內化成素養。師培生若具備人際互動與溝通表達的核心素養，在未來的教學工作上，必能協助學生具備表達溝通、互動的素養，並應用在日常生活中。

### （三）批判思考與問題解決

批判思考係指個人在解決問題或作決定時，能客觀與廣泛蒐集證據，進而瞭解事實，並依據事實來決定可信度與合理性，並能反省性的思考（Norris & Ennis, 1989）。問題解決是運用既有的知識、經驗以及規劃適宜的方法處理問題，也是教師在教學現場需要的技能。批判思考能力的養成，應鼓勵師培生能深入探討教育與實際教學中問題，培養檢視自己所認知、學習的理論與實際現場是否一致的態度與能力。在未來的教育情境中，師培生也應能養成獨立思考的習慣，運用思考判斷的素養能力，根據學理或理念來判斷教育現場中的對錯；並能適當運用教育理論與教學技巧，協助學生有效處理、解決生活中的問題。

### （四）社會關懷與國際視野

關懷是源自關心他人的情感或動機，能對週遭事物的關注是關懷的表現；社會關懷即是個體能以同理與尊重的態度對社會問題加以關注。目前臺灣的學生對週遭事物的觀察較不足，也將影響設身處地為人著想的能力。師培生若有社會

關懷的核心素養，也將協助學生對自己的未來有正向的情緒與想法，從正面思考讓學生能更加關懷周遭環境。此外，在全球化的潮流下，教育如何讓學生具備國際視野素養，促進國際理解，強化他們的競爭力，是重要的課題。師培生是未來的準老師，能主動關心國際情勢與議題，亦能尊重不同文化，具備多元文化價值觀的核心素養，相信在教學現場上，也能以此知識與態度傳遞給學生，培養他們的競爭力。

#### 四、結語

新課綱帶來教育現場學習的變革，以核心素養為課程主軸，不僅涵蓋過去課程綱要的「基本能力」、「核心能力」與「學科知識」，也蘊涵更豐富的教育內涵。此外，核心素養不以學科知識為學習的唯一範圍，強調學習者於生活情境實踐的特質（國家教育研究院，2015）。簡言之，核心素養的培養是教育的重要目標，也是終身學習的重要內涵。核心素養注重教育中情意與態度層面的價值，培養學生跨領域的學習經驗，協助學生的學習。核心素養若能落實在實際課程和日常生活中，就能發揮其效果。教育要提供給學生不只是知識、技能，還有價值、生活力行實踐的素養。師培生是未來的準老師，本身也應該具備核心素養，落實課程與教學設計，融入教學現場，協助學生適應現代化多元生活需求與面對未來世界的挑戰。

#### 參考文獻

- 吳清山（2018）。素養導向教師教育內涵建構及實踐之研究。**教育科學研究期刊**，63（4），261-293。
- 吳清山、方慶林（2018）。國民小學新課綱實施的挑戰與因應作為。**臺灣教育**，711，79-86。
- 李坤崇（2013）。大學生通識核心素養量表之編製。**教育研究月刊**，235，137-155。
- 洪詠善、范信賢（2015）。同行一走進十二年國民基本教育課程綱要總綱。臺北：國家教育研究院。
- 國家教育研究院（2015）。**核心素養發展手冊**。取自 [http://www.naer.edu.tw/ezfiles/0/1000/attach/14/pta\\_8251\\_9890220\\_04409.pdf](http://www.naer.edu.tw/ezfiles/0/1000/attach/14/pta_8251_9890220_04409.pdf)

- 崔允漦（2017）。素養：一個讓人歡喜讓人憂的概念。載於楊九銓（主編），*學生發展核心素養三十人談*（頁7-13）。上海：華東師範大學出版社。
- 教育部（2013）。**102年教師專業發展行動年計畫—專業發展518，學生幸福一路發！** 取自 [https://depart.moe.edu.tw/ED2600/News\\_Content.aspx?n=E491D1720010EE05&sms=D4AB88F29491B48F&s=3A2F52145CA354F](https://depart.moe.edu.tw/ED2600/News_Content.aspx?n=E491D1720010EE05&sms=D4AB88F29491B48F&s=3A2F52145CA354F)。
- 教育部（2014）。十二年國民基本教育課程綱要總綱。取自：<https://www.naer.edu.tw/files/15-1000-7944,c639-1.php?Lang=zh-tw>。
- 陳聖謨（2013）。國民核心素養與小學課程發展。*課程研究*，8（1），41-63。
- 蔡清田（2011）。**素養：課程改革的DNA**。臺北：高等教育。
- 蔡清田、陳延興（2013）。國民核心素養之課程轉化。*課程與教學*，16（3），59-78。
- Crick, R.D. (2008). Key Competencies for Education in a European Context: Narratives of Accountability or Care? *European Educational Research Journal*, 7(3), 311-318.
- Hodkinson, P. & Issitt, M. (1995). *The Challenge of Competence: Professionalism Through Vocational Education and Training*. London: Cassell Education.
- Norris, S. P. & Ennis, R. H. (1989). *Evaluating critical thinking*. CA: Midwest.
- Organisation for Economic Co-operation and Development. (2005). *The definition and selection of key competencies*. Paris, France: Author.
- Rychen, D. S.(2004). Key competencies for all:an overarching conceptual frame of reference. In D.S. Rychen & A. Tiana(Eds.), *Developing key competencies in education* (pp.5-34). Paris:UNESCO.
- Rychen, D. S., & Salganik, L. H. (2003). A holistic model of competence. In D. S. Rychen & L. H. Salganik (Eds.), *Key competencies for a successful life and a well-functioning society* (pp. 41-62). Gottingen, Germany: Hogrefe & Huber.

- Scottish Qualifications Authority (2003). *Key Competencies—Some International Comparisons*. Dalkeith: Author.
  
- Stein, B. J., McHenry, G., Lunde, J., Rysst, J. & Harstad, J. (2001). *Which key characteristics of graduates will a technology company look for?* Paper presented at International Conference on Engineering Education. Oslo, Norway.

